

קיום מנחים למינויים ולהארכות מינוי של סגל בתי החולים והקהילה בפקולטה לרפואה

(הערה: המסמך כתוב בלשון זכר אבל ברור שאותן אמות מידה מתייחסות גם למועמדות).

חברי סגל בפקולטה לרפואה משתייכים לאחת משתי קבוצות: (1) חברי סגל המועסקים ע"י הטכניון. מינויים, דרגותיהם ומעמדם של חברי הסגל המועסקים ע"י הטכניון זהים בכל לאלה של חברי הסגל בפקולטות האחרות. (2) חברי סגל – רופאים, חוקרים ומורים המועסקים בבתי חולים ציבוריים ובמרפאות ציבוריות בקהילה – בהיקף משרה של 90% לפחות, אשר קבלו מינוי אקדמי בטכניון ומכונים "סגל בתי החולים".

חברי סגל בתי החולים יקודמו בסולם הדרגות באחד משלושה מסלולים, בהתאם לאופי פעילותם:

מסלול רגיל – מיועד לחברי סגל בתי החולים אשר פעילותם האקדמית בטכניון כוללת מחקר, הוראה תלמידי תארים מתקדמים ותלמידי רפואה. דרגותיהם ומעמדם זהים בכל לאלה של חברי הסגל הבכיר בפקולטות האחרות, פרט לאופן ההעסקה ולקביעות. דרגות המסלול הרגיל: פרופסור מן המניין, פרופסור חבר, מרצה בכיר ומרצה. בדומה לחברי סגל בכיר המועסקים ע"י הטכניון, מינוי וקידום במסלול הרגיל מחייב פרסום מאמרים מדעיים, הוראה, הנחיית תלמידי תארים מתקדמים, גיוס מענקי מחקר מקרנות תחרותיות ורכישת שם בקהילה המדעית, כל זאת בהתאם לדרגה הנדונה ותוך הבנה שמדובר ברופאים אשר עיקר זמנם מוקדש לטיפול בחולים.

מסלול קליני – חברי סגל בתי החולים שעיקר עיסוקם בטכניון הוא במחקר קליני ובהוראה קלינית. דרגות המסלול הקליני: פרופסור מן המניין קליני, פרופסור חבר קליני, מרצה קליני בכיר, מרצה קליני.

מסלול הוראה וחינוך רפואי – חברי סגל בתי החולים שעיקר עיסוקם בטכניון הוא בהוראה קלינית. דרגות המסלול הקליני: מרצה-מחנך קליני בכיר, מרצה-מחנך קליני, מדריך קליני ומדריך מתמחה קליני.

משך מינוי של חברי סגל בתי חולים מוגדר בתקנות הטכניון כדלהלן:

דרגה	מינוי התחלתי	הארכות
פרופסור חבר	עד 5 שנים	עד 5 שנים בכל פעם
פרופסור חבר קליני	עד 5 שנים	עד 5 שנים בכל פעם
מרצה בכיר	עד 3 שנים*	עד 3 שנים בכל פעם*
מרצה קליני בכיר	עד 3 שנים*	עד 3 שנים בכל פעם*
מרצה-מחנך קליני בכיר	עד 3 שנים*	עד 3 שנים בכל פעם*
מרצה	עד 3 שנים	עד 3 שנים; משך שרות מצטבר מוגבל ל-6 שנים
מרצה קליני	עד 3 שנים*	עד 3 שנים בכל פעם*
מרצה-מחנך קליני	עד 3 שנים*	עד 3 שנים בכל פעם*
מדריך קליני	עד 3 שנים	עד 3 שנים בכל פעם
מדריך מתמחה קליני	שנה אחת	שנה אחת; משך שרות מצטבר מוגבל ל-3 שנים

* במקרים מתאימים, יהיה המינוי ו/או חידוש המינוי לתקופה העולה על שלוש שנים, אך בכל מקרה לא יותר מחמש שנים בכל פעם.

פרופסור מן המניין במסלול הרגיל או פרופסור מן המניין קליני יוכלו לקבל "קביעות מותנית", דהיינו מינוי בטכניון עד תום העסקתם ע"י בתי החולים או קופות החולים. כללי הקביעות המותנית במינוי חדש או בהעלאה לדרגת פרופסור מן המניין קליני מפורטים בתקנות הטכניון.

עודכן : 31 ביולי, 2019
עדכון נוסף 16.10.19

הארכות מינוי – תהיינה לכל משך התקופה המצוינת לכל דרגה כאשר עמד חבר הסגל בדרישות הרמה המקצועית, המחקר וההוראה כפי שיפורטו בהמשך לגבי כל מסלול ודרגה. הארכת הדרגה תהיה לפרק זמן קצר יותר במידה וחבר הסגל לא עמד, או שעמד באופן חלקי באחת או יותר מן הדרישות.

הנהלת בית חולים הקשור לפקולטה והמעוניינת בשילוב מועמד להנהלת יחידה או מחלקה במערך האקדמי (במסלול הרגיל, המסלול הקליני או מסלול ההוראה וחינוך רפואי) תוכל להיוועץ בדיקן הפקולטה באשר לכישורים האקדמיים של המועמד. במקרה כזה ישמש הדיקן (או נציגו) כחבר בוועדת המכרזים או וועדת חיפוש.

אמות מידה למינויים במסלול הקליני

מינוי חברי סגל בתי חולים במסלול הקליני נועד לקדם את המחקר הקליני וההוראה בפקולטה. מינוי במסלול זה ישקף את הישגי המועמד במחקר הקליני, מעמדו בשרות הקליני-מקצועי ותרומתו להוראה הקלינית בפקולטה. אמות המידה למינויים בדרגות השונות מפורטות מטה, ואולם כל מקרה נדון לגופו על פי צרכי הפקולטה והישגיו היחסיים של המועמד בתחומו.

אמות המידה למינוי וקידום מנהלי בתי חולים, מחוזות או מרחבים בקופות החולים, תשקפנה כמובן את רמת הפעילות ההוראית והמחקרית שלהם עצמם (באורח מידתי לתפקידם כמנהלים רפואיים). ואולם, הגורם המכריע במינוי וקידום מנהלים יהא תרומה יוצאת דופן, מעבר לנדרש מתוקף תפקידם, לרמה האקדמית ביחידות תחת חסותם – קרי: קידום הוראת תלמידים לרפואה במוסדם, תרומתם להעשרה, הרחבה ואיכות מסלולי התמחות קליניים, הקפדה יתירה על רמה אתית גבוהה ויחס מכבד לחולים, הרחבת מספר ורמת המינויים האקדמיים, עידוד גיוס מענקי מחקר, וקידום הניהול הקליני ובקרת איכות.

מרצה קליני – דרגה זו מיועדת לרופא מומחה אשר מוערך ע"י רופאים וחוקרים בכירים (במוסדו ומחוצה לו). תורם לתחומו בכתיבה אקדמית (כולל מאמרי מחקר קליני, תיאורי מקרים, סקירות או מאמרי עמדה), בעל רמה מקצועית גבוהה בשרות הרפואי בשטחו, מהווה דוגמה אישית ביחסו לחולה, מורה מנוסה ופעיל לאורך זמן בהוראת תלמידי הפקולטה.

מרצה קליני בכיר – רופא המפגין תכונות ויכולות המפורטות לגבי מרצה קליני, אך בעל ובעל הישגים בולטים יותר במחקר קליני, ותק ומעמד בולטים יותר בשרות הרפואי ותרומה לאורך שנים להוראה בפקולטה, כלהלן: **הישגים במחקר** – תורם משמעותית לתחומו בכתיבה אקדמית על ידי פרסום מחקריו בכתבי עת בינלאומיים (יילקחו בחשבון גם תיאורי מקרים, סקירות, מאמרי דעה), שותף בקבוצות מחקר, מנחה תלמידי מחקר ומציג עבודותיו בכנסים מדעיים. **מעמד בולט בשירות הרפואי** – רופא בכיר בעל רמה מקצועית ואתית גבוהה המהווה דוגמה אישית ביחסו לחולה, (וקיימות עדויות להכרה ביכולתו המקצועית במישור הארצי (למשל מנהל מחלקה/מכון, חברות בוועד ארצי של ארגון מקצועי-מדעי, או בוועדות מקצועיות של משרד הבריאות, או במסגרות המועצה המדעית של הר"י). **הוראה** – לאורך כל תקופת המינוי לוקח חלק פעיל בהוראה קלינית של תלמידי הפקולטה.

פרופסור חבר קליני – רופא המפגין תכונות ויכולות המפורטות לגבי מרצה בכיר קליני, בולט בקנה מידה ארצי בשירות הרפואי בשטחו. קיימות עדויות מומחים בעלי שם בארץ ובחול על היותו בין המובילים בתחומו בארץ. מורה מצטיין על פי הערכת עמיתים ותלמידים, בעל רמה אתית גבוהה ומהווה דוגמה אישית ביחסו לחולה. מבצע בהתמדה מחקר קליני אשר מתפרסם בכתבי עת בינלאומיים מוערכים בשטח עיסוקו. מוזמן לכנסים ארציים וזוכה להכרת אנשי מקצוע מוכרים בארץ או בחו"ל. בולט בפעילותו במישור הארצי בנושאים אקדמיים מקצועיים (כמו חברות בוועד ארצי של ארגון מקצועי-מדעי, או בוועדות מקצועיות של משרד הבריאות, או במסגרת המועצה המדעית של הר"י). תישקל מידת התרומה של המועמד לחינוך מתמחים, בניית קורסים וסמינריונים חדשים, פיתוח שיטות הוראה, כלי הערכה ועזרי הוראה חדשים, הנחיית תלמידי רפואה בעבודות גמר ומתמחים במדעי יסוד.

פרופסור מן המניין קליני – קריטריונים קודמים

רופא המפגין תכונות ויכולות המפורטות לגבי פרופסור חבר קליני, אך בעל תרומה ייחודית, משמעותית ומתועדת לתחום קליני. דרישות בסיס לדרגה זו הינן פרסום מתמשך של עבודות מחקר בתחום הקליני בכתבי עת בינלאומיים מוערכים, תרומות מתועדות לשירות קליני מצוין, הוראה מצוינת, רמה אתית גבוהה והיות המועמד מודל לחיקוי. למועמד תרומה יוצאת דופן ומוכרת לחינוך והכשרה של רופאים מומחים, הקמה/ביסוס של מרכז קליני שהכשיר קלינאים אשר הפכו לדמויות מרכזיות בתחומם במחלקות ובמרכזים רפואיים וליצירת דור של מנהיגים קליניים (הערה: אין מדובר בניהול מוצלח של מחלקה או מרכז רפואי גרידא). מעבר לכך תידרשנה עדויות מבוססות להישגים בולטים בתחום קליני אשר זכו להכרה ארצית ובינ"ל. תידרשנה הוכחות מתועדות להישגים של המועמד לפחות באחד מתחומי הפעילות הבאים:

- חדשנות קלינית אשר הוכרה, נדונה ומוערכת ע"י הקהילה המקצועית הבינ"ל. למשל, מחלה, תסמונת, חידוש אבחוני, חידוש טכנולוגי, שיטת טיפול רפואי וכדומה.
- המועמד משמש סמכות בינ"ל בתחום קליני מוגדר היטב. נדרשות עדויות מוצקות לכך שהידע, חוות דעתו או עצתו נדרשים בארץ ובחו"ל. לדוגמא, כתיבת מאמרים מוזמנים – כמו סקירות, הערות (commentaries), מאמרי עורך (editorials) - בעיתונים מובילים, כתיבת פרקים בספרי לימוד בינלאומיים חשובים ומקובלים בשטח הקליני של המועמד, הוראה בקורסים בינלאומיים, השתתפות בכתיבת הנחיות בינלאומיות בתחומן, ומילוי תפקידי מפתח באיגודים בינלאומיים בתחומן.

פרופסור מן המניין קליני – קריטריונים חדשים

דרישת היסוד היא רופא המפגין פעילות מתמשכת בכל התחומים הבאים:

מחקר: פרסום מתמשך של עבודות מחקר בתחום קליני מוגדר בכתבי עת בינלאומיים מוערכים, הזמנה להרצאות בכנסים ארציים ובינלאומיים*, הכרה בתרומתו למחקר ע"י אנשי מקצוע מובילים בתחום בארץ ובחו"ל.

קליני: בולט בקנה מידה ארצי בשירות הרפואי בתחומן. בעל תרומה ייחודית, משמעותית ומתועדת לשירות קליני מצוין.

הוראה: תרומה משמעותית ורבת שנים להוראה והוראה טובה מאד על פי הערכת עמיתים ותלמידים.

כללי: רמה אתית גבוהה, מהווה דוגמא אישית ביחסו לחוליו, לתלמידיו ולעמיתיו.

בנוסף נדרשת ייחודיות המוכרת על ידי עמיתים בארץ ובעולם בלפחות אחד משלושת התחומים הבאים:

מחקר: פעילויות בינ"ל מתועדות, כגון חברות במערכות עיתונים (הנמצאים ברשימת PubMed), כתיבת מאמרי סקירה מוזמנים, הערות (commentaries), מאמרי מערכת בעיתונים מובילים, הקמת תשתית מחקר קליני-ישומי משמעותי, רחב היקף ולאורך זמן. נדרשת הנחייה מתמשכת של תלמידי מחקר (MD בעבודת גמר ו/או מדעי יסוד למתמחים ו/או תלמידי מחקר לתואר שני או שלישי).

קליני: א. חדשנות קלינית אשר הוכרה, נדונה ומוערכת על ידי הקהילה המקצועית הבינלאומית, למשל: תיאור מחלה, תסמונת, חידוש אבחוני, חידוש טכנולוגי, שיטת טיפול רפואי וכדומה (לפחות אחד מהנ"ל).

ו/או - ב. מנהיגות קלינית ברמה בינ"ל, הבאה לידי ביטוי בהשתתפות בכתיבת הנחיות בינ"ל ובכתיבת פרקים בספרי לימוד בינ"ל חשובים. ילקח בחשבון מילוי תפקידי מפתח באיגודים בינ"ל בתחום.

דמות מופת: מדובר במועמד ייחודי וחריג במיוחד. מועמד המהווה מודל לחיקוי, בעל תרומה יוצאת דופן ומוכרת לחינוך ולהכשרה של רופאים מומחים, שהקים או ביסס מרכז קליני שהכשיר רופאים אשר הפכו לדמויות מרכזיות בתחומם במחלקות ובמרכזים רפואיים, ויצר דור של מנהיגים קליניים. יודגש שאין מדובר בניהול מוצלח של מחלקה או מרכז רפואי (*בתחום קידום זה ניתן משקל מופחת למתן הרצאות מוזמנות בכנסים).

אמות מידה למינויים במסלול הוראה וחינוך רפואי

מינוי חברי סגל בתי חולים במסלול זה נועד לקדם את ההוראה והחינוך הקליניים בפקולטה. מינויים חדשים לרופאים יוקצו על פי צרכי ההוראה, תרומת המועמד להוראה וחינוך בפקולטה והמעמד בשרות הקליניים-מקצועי. אמות המידה למינויים בדרגות השונות מפורטות מטה, ואולם כל מקרה נדון לגופו על פי צרכי הפקולטה והישגיו היחסיים של המועמד בתחומו.

מדריך מתמחה קליני – דרגה זו מיועדת לרופא שסיים את לימודיו, קיבל תואר דוקטור לרפואה, החל את התמחותו במחלקה מוכרת כיחידת הוראה ועבר שלב א' של בחינת ההתמחות, מדריך תלמידי רפואה במסגרת סבבי הוראה במחלקות בתי חולים או קופות החולים, ומוערך ע"י רופאים בכירים במוסדו המכירים את יכולתו כבעל רמה מקצועית גבוהה.

מדריך קליני – דרגה זו מיועדת לרופא בעל רישיון רופא מומחה המדריך תלמידי רפואה במסגרת סבבי הוראה במחלקות בתי חולים או קופות החולים, ומוערך ע"י רופאים בכירים במוסדו המכירים את יכולתו כבעל רמה מקצועית גבוהה.

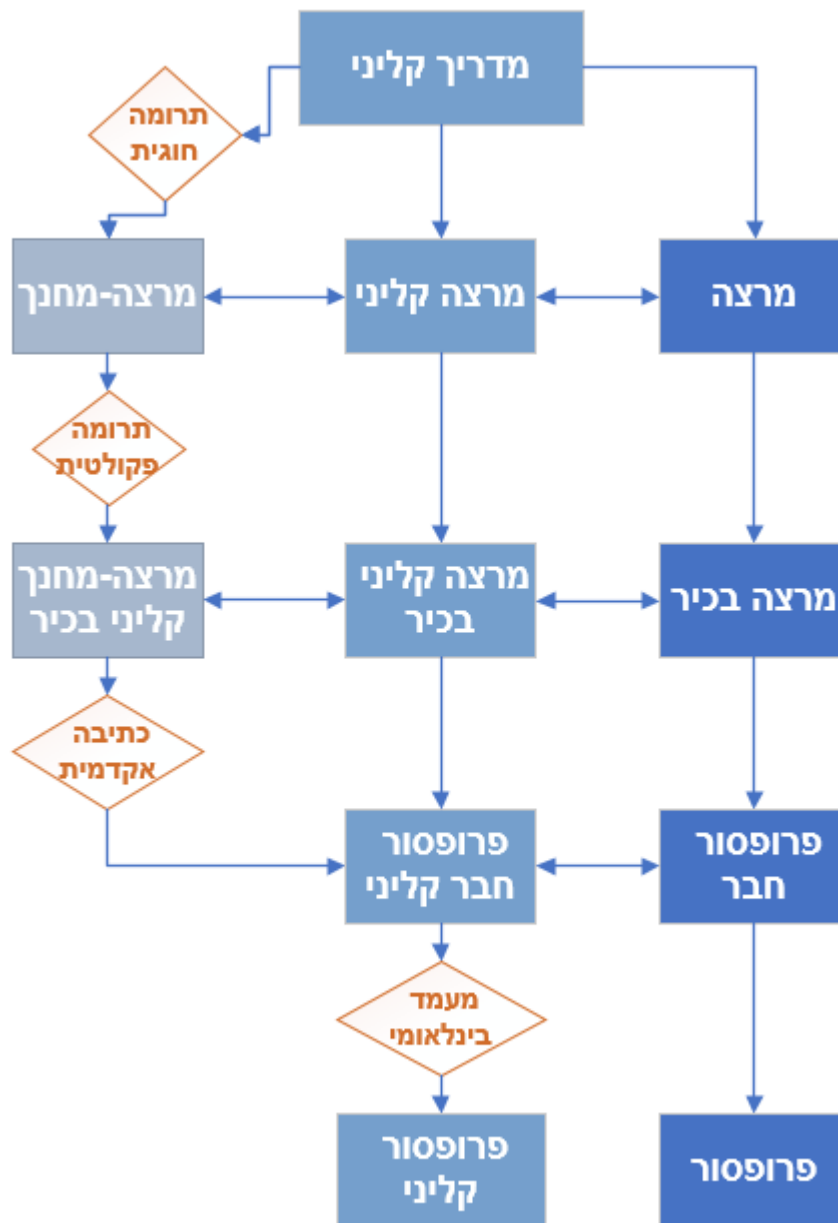
מרצה-מחנך קליני – דרגה זו מיועדת לרופא מומחה אשר מוערך ע"י רופאים בכירים (במוסדו) המכירים את יכולתו כבעל רמה מקצועית גבוהה בשרות הרפואי בשטחו, מהווה דוגמה אישית ביחסו לחולה, מורה ומחנך קליני מנוסה עם יכולת הוראה מצוינת, פעיל לאורך זמן בהוראת תלמידי הפקולטה, שותף לפיתוח ההוראה בתחומו. תילקח בחשבון תרומה לתחומו בכתיבה אקדמית (כולל למשל תיאורי מקרים, סקירות, מאמרי דעה).

מרצה-מחנך קליני בכיר – רופא המפגין תכונות ויכולות המפורטות לגבי מרצה-מחנך קליני, אך בעל וותק ומעמד בולטים יותר בשירות הרפואי ותרומה נרחבת יותר להוראה כדלהלן: **מעמד בולט בשירות הרפואי** – רופא בכיר בעל רמה מקצועית ואיתת גבוהה המהווה דוגמה אישית ביחסו לחולה, וקיימות עדויות של רופאים בכירים (במוסדו ובמוסדות המסונפים לפקולטה) להכרה ביכולתו המקצועית במישור הארצי (למשל מנהל מחלקה/מכון, חברות בוועד ארצי של ארגון מקצועי מדעי, או בוועדות מקצועיות של משרד הבריאות, או במסגרות המועצה המדעית של הר"י). תילקח בחשבון תרומה לתחומו בכתיבה אקדמית (כולל למשל תיאורי מקרים, סקירות, מאמרי דעה). **תרומה נרחבת לחינוך הרפואי** – מורה מצוין על פי הערכת עמיתים ותלמידים, תורם באורח משמעותי לפיתוח ועדכון תכניות הכשרת תלמידי רפואה גם מעבר לתחומו (למשל: קורסים, סמינריונים או שיטות הוראה, כלי הערכה ועזרי הוראה).

מעבר בין מסלולים

ככלל, לא יתאפשר מעבר "אלכסוני" (מעבר מסלול וקידום בדרגה בו זמנית) מהמסלול הרגיל למסלול הקליני ומן המסלול הקליני למסלול ההוראה, אלא בנסיבות מיוחדות.

התרשים הבא מסכם את מסלולי הדרגה



נספח – קוים מנחים למינוי מורים במסלול נלווים

מסלול זה נועד: א. למורי מקצועות הסמכה או תארים מתקדמים אשר עיקר עיסוקם מחוץ לטכניון או שהעסקתם נעשית במקביל להשתלמות לתואר גבוה. ב. לרופאים הלוקחים חלק פעיל בהוראה קלינית לתלמידי רפואה אך מועסקים בבתי-החולים או בקהילה בהיקף משרה קטן מ 90% או בהיקף / איכות שלא מצדיקים מינוי כמרצה-מחנך קליני (בכיר).

מורה נלווה – מורה בפקולטה, בעל תואר ראשון לפחות. בעל הישגים טובים בהוראה.

מרצה נלווה – מורה טוב ומוערך, בעל תואר שלישי (DVM, DDS, DMD, DSc, PhD, MD).

מרצה בכיר נלווה – מורה בעל תכונות וכישרונות המפורטים לגבי מרצה נלווה, אולם בעל וותק והישגים נרחבים יותר בהוראה ובעל מעמד מקצועי מוכר.

חבר הוראה בכיר נלווה – מורה מצטיין על-פי הערכת עמיתים ותלמידים, בעל וותק והישגים נרחבים בהוראה ומעמד מקצועי בולט בקנה מידה ארצי על פי עדויות מומחים בעלי שם בארץ ובהו"ל.